



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย
เรื่อง ผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย ได้ดำเนินการจัดการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวดที่ ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอกและกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓/๒๑๔๐๙ ลงวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ เรื่องซักซ้อมแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติในมาตรา ๖๐ มาตรา ๖๖ และมาตรา ๖๕ (๕) แห่งพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. ๒๕๓๗ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๗) พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงประกาศรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตามแบบรายงานการประเมินตนเองแนบท้ายนี้

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายณพรัตน์ สุขตาม)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย

กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง
อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง ขอขอบคุณคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย

รับทราบและเห็นชอบตามรายงาน เมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....

(นายณพรัตน์ สุขตาม)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง

สารบัญ

หน้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินของสถานศึกษา.....	๒๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๓๐
ภาคผนวก.....	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย

หมู่ที่ ๘ ตำบลสองห้อง อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

ชื่อหัวหน้าสถานศึกษา นางเต็มศิริ บุญหนัก รักษาการในตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี โทรศัพท์ ๐๙๔-๕๓๑-๒๘๘๙

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงอนุบาล ๒ เด็กอายุ ๒.๕-๔ ปี จำนวนนักเรียน ๕๘ คน จำนวนครู ๔ คน ประกอบด้วย

๑.นางเต็มศิริ บุญหนัก ๒.นางประนอม อัมรัมย์ ๓.นางสาวกัญญ์ ธีธรรมรัตน์ ๔.นางสาวจิราภาญจน์ อมาตย์ (โอนย้าย เมื่อวันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๖) จำนวนผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ) ๑ คน นางสาวพนิดา อะริญ(เมื่อวันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๖)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย มีอาคารเรียนจำนวน ๑ หลัง อาคารประกอบ ๑ หลัง อาคารโรงอาหาร ๑ หลัง มีห้องครัวสำหรับประกอบอาหารภายในอาคารประกอบ ท่อน้ำ ๑ ห้อง ห้องส้วม ๔ ห้อง มีรั้วที่มีความมั่นคงแข็งแรงเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก มีการดูแลเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น ตรวจสอบอุปกรณ์ที่ชำรุด ซ่อมแซม เป็นประจำ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับเด็กในการเล่นเครื่องเล่นต่างๆ ในสนามเด็กเล่น มีการดูแลภูมิทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความน่าอยู่ ร่มรื่น สะอาด อยู่เป็นประจำ ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความน่าอยู่ ปลอดภัย เหมาะกับการเรียนรู้เสริมประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยในชุมชน

๑.๑ วิสัยทัศน์

“พัฒนาการสมวัย ร่าเริง แจ่มใส”

๑.๒ พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมการจัดบริเวณอาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้พัฒนาศูนย์ให้สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความร่มรื่น มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๒) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กและบริบทของท้องถิ่น
- ๓) ส่งเสริมพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ ที่ทันสมัยใช้ได้สะดวกและเป็นปัจจุบัน
- ๔) ส่งเสริมกิจกรรมการแสดงออกด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่น

๑.๓ มาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

() ต้องปรับปรุง () ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น (✓) ดี () ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
- ๓ ข ๓ ปี ถึง อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดี

จุดเด่น

เด็กเล็กได้รับการอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้เหมาะสม มีพัฒนาการตามวัย ในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ มีวินัย และรักความเป็นไทยเนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัยจัดกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้องนั้น มีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย จากผลการประเมินพบว่ามีเด็กเล็กบางส่วนยังไม่ค่อยกล้าแสดงออกและมีพัฒนาการไม่ต่อเนื่องกัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย จึงเห็นควรพัฒนาและเพิ่มเติมด้านการฝึกทักษะความสามารถและความกล้าแสดงออกให้มากขึ้น โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาวิธีการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษาเป็นไปตามจุดมุ่งหมาย และเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษาจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยเฉพาะชุมชนในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง จึงมีการจัดโครงการและกิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนให้มากขึ้น

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

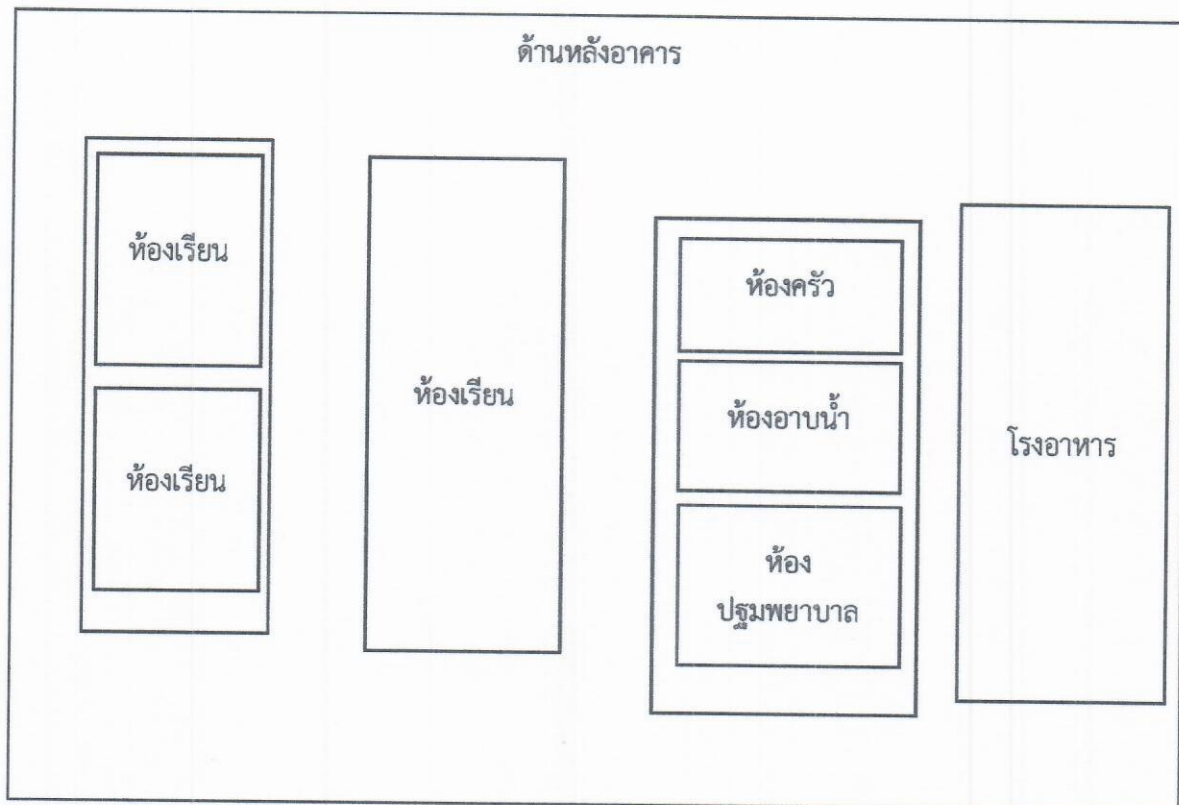
๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย สถานที่ตั้ง วัดตลาดชัย หมู่ที่ ๘ ตำบลสองห้อง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ ๓๑๐๐๐ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

เปิดรับเด็กตั้งแต่ระดับ อายุ ๒.๕-๔ ปี สอนระดับชั้นอนุบาล ๑/๑,๑/๒ ถึงระดับชั้น อนุบาล ๒/๑,๒/๒, ๒/๓ จำนวน ๕ ห้องเรียน มีเนื้อที่ ๗๒๐ ตารางเมตร

ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย สถานที่ตั้ง วัดตลาดชัย หมู่ที่ ๘ บ้านตลาดชัย ตำบลสองห้อง อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ เริ่มจัดตั้งศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๓๖ โดยกรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ และได้รับการถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เมื่อวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๔๕ ถึงปัจจุบัน

แผนผังบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) นางเต็มศิริ บุญหนัก รักษาการตำแหน่งใน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย วุฒิการศึกษาสูงสุด
ปริญญาตรี การศึกษาปฐมวัย โทรศัพท์ ๐๙๔-๕๓๑-๒๘๘๙

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้/ชั้น	ภาระ งานการ สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับการ พัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางเต็มศิริ บุญหนัก	๕๔	๑๑	ครู	ปริญญา ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๒/๑	๒๕/ สัปดาห์	๓๐
๒	นางสาวจิราภาญจน์ อามาตย์	๕๑	๑๐	ครู (โอนย้าย เมื่อวันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๖)	ปริญญา ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๒/๒	๒๕/ สัปดาห์	๑๒
๓	นางประนอม อิ่มรัมย์	๕๐	๑๐	ครู	ปริญญา ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๒/๓	๒๕/ สัปดาห์	๖๓
๔	นางสาวกัญญ์วิมล อินธรรมรัตน์	๓๘	๘	ครู	ปริญญา ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๑/๑	๒๕/ สัปดาห์	๑๒

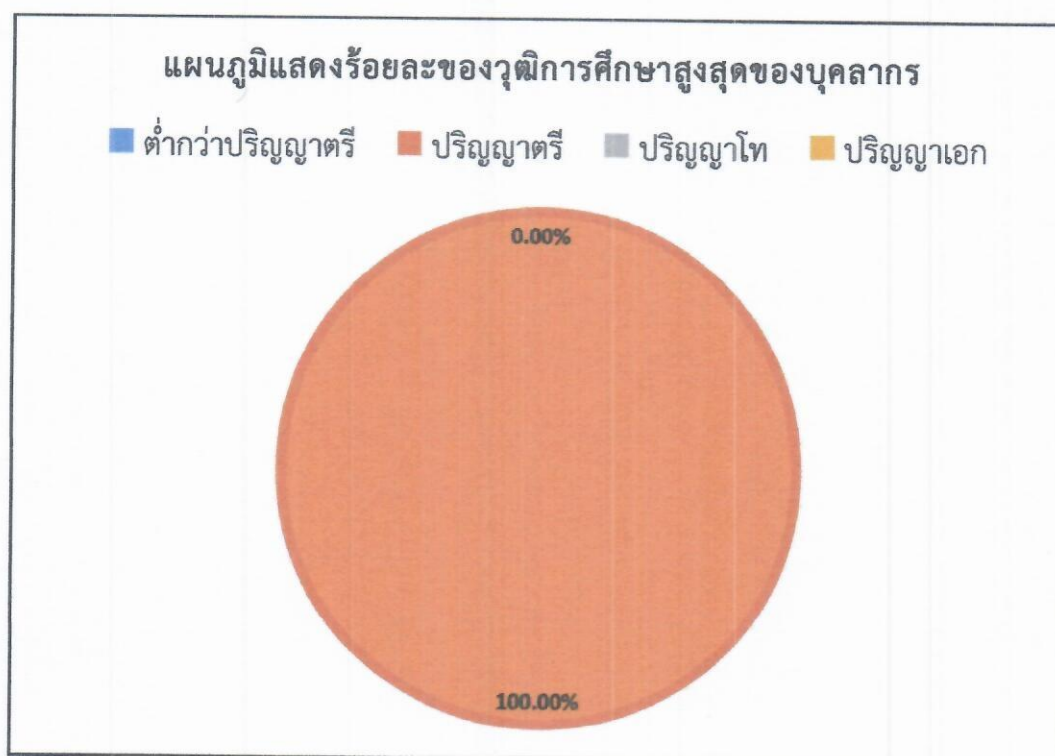
๓.๒ พนักงานจ้าง (สนับสนุนการสอน)

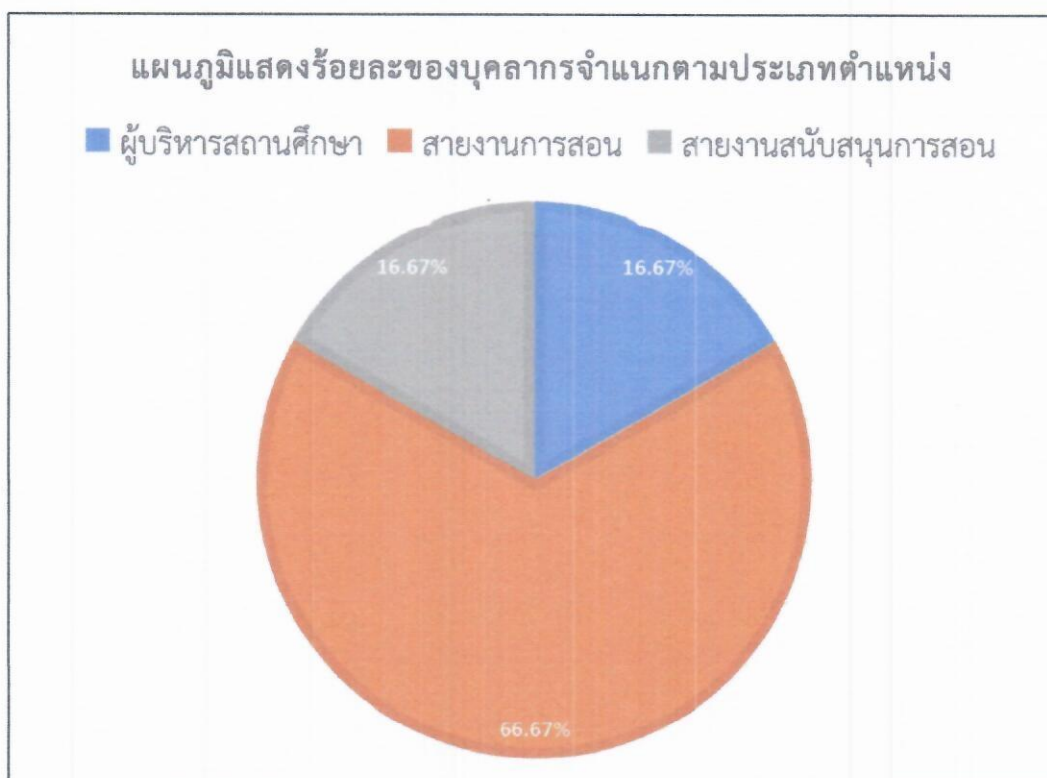
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวพินดา อะริญ	๓๔	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) (เมื่อวันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๖)	ปริญญาตรี	การศึกษา ปฐมวัย	ปฏิบัติหน้าที่ ช่วยครูเกี่ยวกับการ อบรมเลี้ยงดู เด็กเล็ก	กรมส่งเสริมการ ปกครองส่วน ท้องถิ่น

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำนวนตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				หมายเหตุ	
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา						
ครู รักษาการตำแหน่งใน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย						
รวม	-	๑	-	-	-	
๒. สายงานการสอน						
พนักงานครู	-	๔	-	-	-	
รวม	-	๔	-	-	-	
บุคลากรสนับสนุน						
พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๑	-	-	-	
รวม	-	๑	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	-	๕	-	-	-	





๔. ข้อมูลนักเรียน

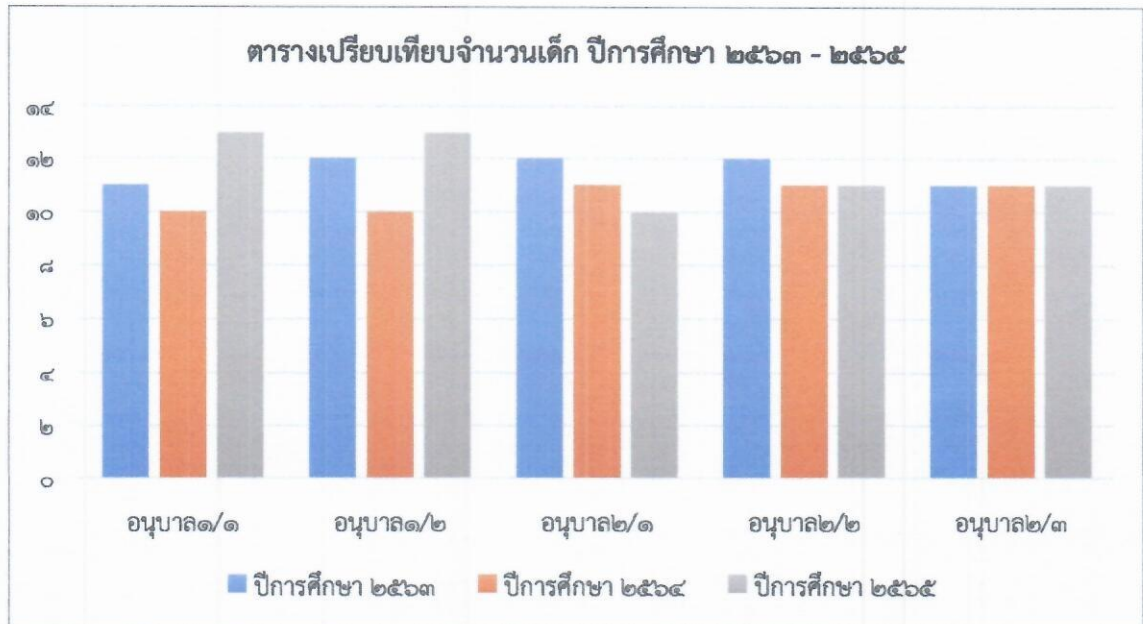
ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีข้อมูลเด็กเล็ก (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๕๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑/๑ (๒.๕ - ๓ ปี)	๑ ห้อง	๔	๔	๑๓	๑๓
อนุบาล ๑/๒ (๒.๕ - ๓ ปี)	๑ ห้อง	๘	๕	๑๓	๑๓
อนุบาล ๒/๑ (๓ - ๔ ปี)	๑ ห้อง	๕	๕	๑๐	๑๐
อนุบาล ๒/๒ (๓ - ๔ ปี)	๑ ห้อง	๕	๖	๑๑	๑๑
อนุบาล ๒/๓ (๓ - ๔ ปี)	๑ ห้อง	๕	๖	๑๑	๑๑
รวม	๕ ห้อง	๓๒	๒๖	๕๘	

อัตราส่วน เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ครูระดับอนุบาล = ๑๕ : ๑ คน (✓) เป็นไปตามเกณฑ์ () ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย เปรียบเทียบ ๓ ปี การศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

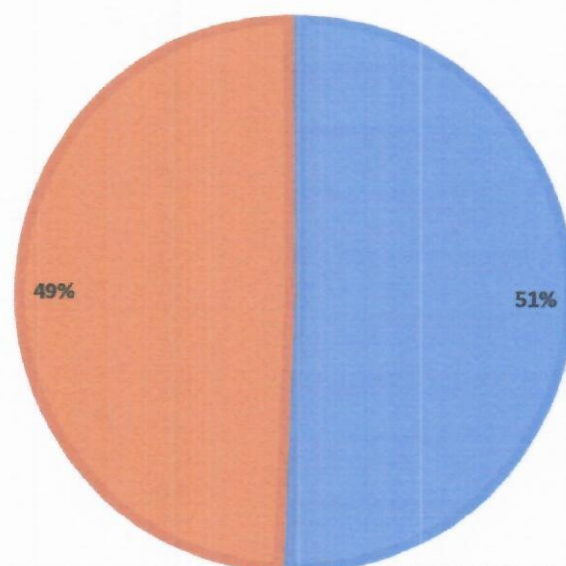
๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑/๑	๑๓	๐	๔	๖	๑๓	๒.๖๐	๑๓	๑๐๐
อนุบาล ๑/๒	๑๓	๐	๕	๕	๑๓	๒.๕๐	๑๓	๑๐๐
อนุบาล ๒/๑	๑๐	๐	๔	๗	๑๐	๒.๖๔	๑๐	๑๐๐
อนุบาล ๒/๒	๑๑	๐	๓	๘	๑๑	๒.๗๓	๑๑	๑๐๐
อนุบาล ๒/๓	๑๑	๐	๑	๑๐	๑๑	๒.๘๖	๑๑	๑๐๐
รวม	๕๘	๐	๒๒	๓๖	๕๘	๒.๕๑	๕๘	๑๐๐
ร้อยละ	-	๐	๔๔.๓๓	๕๐.๖๗	๑๐๐	-	-	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

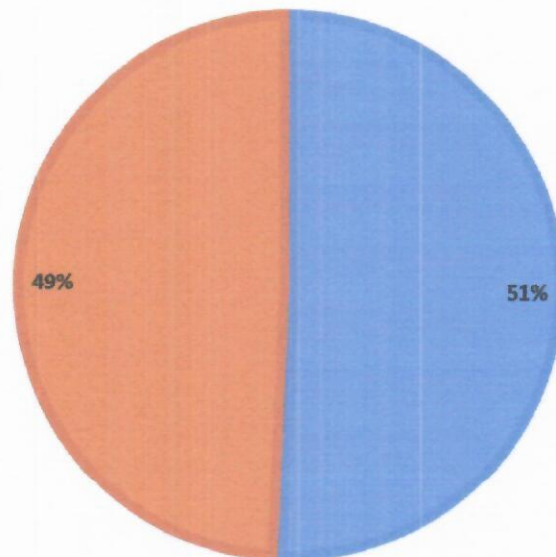


๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑/๑	๑๓	๐	๕	๘	๑๓	๒.๖๒	๑๓	๑๐๐
อนุบาล ๑/๒	๑๓	๐	๕	๘	๑๓	๒.๖๒	๑๓	๑๐๐
อนุบาล ๒/๑	๑๐	๐	๒	๘	๑๐	๒.๘๐	๑๐	๑๐๐
อนุบาล ๒/๒	๑๑	๐	๓	๘	๑๑	๒.๗๓	๑๑	๑๐๐
อนุบาล ๒/๓	๑๑	๐	๒	๙	๑๑	๒.๗๕	๑๑	๑๐๐
รวม	๕๘	๐	๑๗	๔๑	๕๘	๒.๔๘	๕๘	๑๐๐
ร้อยละ	-	๐	๔๔.๓๓	๕๐.๖๗	๑๐๐	-	-	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์
จิตใจ

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

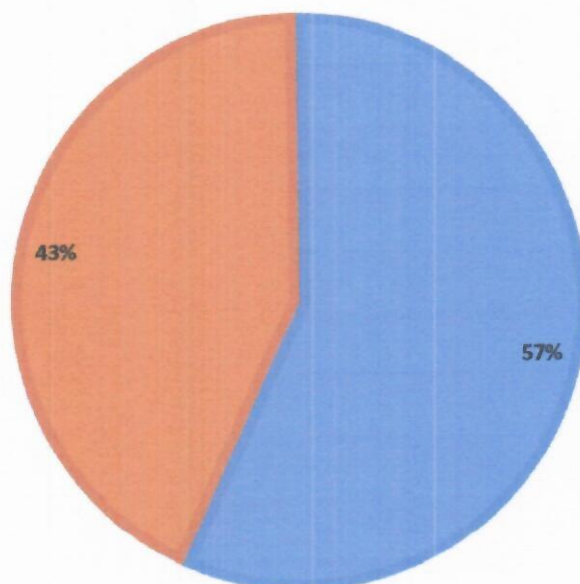


๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑/๑	๑๓	๐	๔	๙	๑๓	๒.๖๙	๑๓	๑๐๐
อนุบาล ๑/๒	๑๓	๐	๔	๙	๑๓	๒.๖๙	๑๓	๑๐๐
อนุบาล ๒/๑	๑๐	๐	๕	๕	๑๐	๒.๕๐	๑๐	๑๐๐
อนุบาล ๒/๒	๑๑	๐	๒	๙	๑๑	๒.๘๒	๑๑	๑๐๐
อนุบาล ๒/๓	๑๑	๐	๒	๙	๑๑	๒.๘๒	๑๑	๑๐๐
รวม	๕๘	๐	๑๗	๔๑	๕๘	๒.๕๗	๕๘	๑๐๐
ร้อยละ	-	๐	๔๓.๑๐	๕๖.๙๐	๑๐๐	-	-	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒(พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

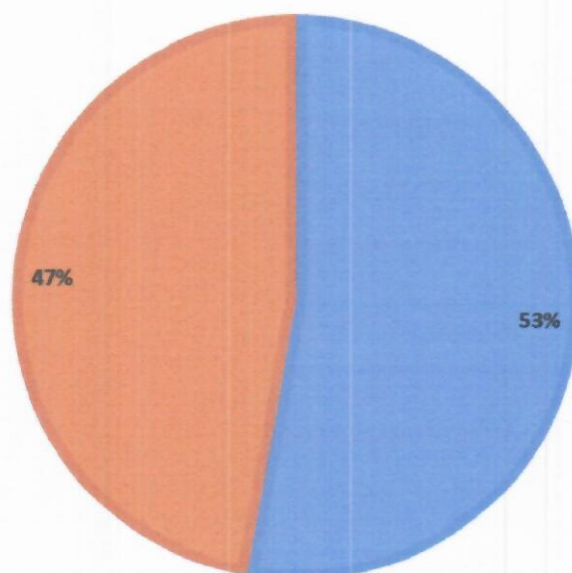


๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑/๑	๑๓	๐	๘	๕	๑๓	๒.๓๘	๑๓	๑๐๐
อนุบาล ๑/๒	๑๓	๐	๗	๖	๑๓	๒.๔๖	๑๓	๑๐๐
อนุบาล ๒/๑	๑๐	๐	๔	๖	๑๐	๒.๖๐	๑๐	๑๐๐
อนุบาล ๒/๒	๑๑	๐	๔	๗	๑๑	๒.๖๔	๑๑	๑๐๐
อนุบาล ๒/๓	๑๑	๐	๓	๘	๑๑	๒.๗๓	๑๑	๑๐๐
รวม	๕๘	๐	๒๖	๓๒	๕๘	๒.๕๓	๕๘	๑๐๐
ร้อยละ	-	๐	๔๗.๑๗	๕๒.๘๓	๑๐๐	-	-	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้าน
สติปัญญา

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)



๕.๑.๕ ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕๘	๑๐๐
๒	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๐	๐
๓	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐
๔	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภาวะทุพโภชนาการ	๐	๐
๕	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีปัญหาเลิศ	๐	๐
๖	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐
๗	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๐	๐
๘	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๐	๐
๙	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐
๑๐	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๓๒	๕๕.๑๗

หมายเหตุ: ร้อยละของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๕ ห้อง
๔.	อาคารประกอบโรงอาหาร	๑ หลัง
๕.	สนามเด็กเล่น	๒ สนาม

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีลักษณะเป็นชุมชนที่มีขนาดใหญ่ ไม่มีเสียงรบกวน สภาพแวดล้อมร่มรื่นอยู่ในเขตบริเวณวัดตลาดชัย มีประชากรประมาณ ๕,๔๔๘ คน ในเขตพื้นที่บริการประกอบด้วย หมู่ที่ ๒ บ้านกระเดื่อง, หมู่ที่ ๓ บ้านโคกใหญ่, หมู่ที่ ๕ บ้านสว่าง, หมู่ที่ ๖ บ้านกิจสมบูรณ์, หมู่ที่ ๗ บ้านโคกระกาน้อย, หมู่ที่ ๘ บ้านตลาดชัย, หมู่ที่ ๙ บ้านหนองไทร, หมู่ที่ ๑๒ บ้านศรีเพชร, หมู่ที่ ๑๓ บ้านโนนสำราญ, หมู่ที่ ๑๔ บ้านม่วงน้อย, หมู่ที่ ๑๖ บ้านชัยเจริญ (ที่มา: รายงานสถิติประชากรจากทะเบียนบ้าน เดือน กันยายน ๒๕๖๕) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ วัดตลาดชัย โรงเรียนบ้านตลาดชัย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนบ้านตลาดชัย อาชีพหลักของชุมชนคือ อาชีพเกษตรกรรม และอาชีพรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เทศน์มหาชาติ บุญสงกรานต์รวมญาติ ไหว้พระธาตุศรีมงคลชัย บุญบั้งไฟ บุญคุณลาน บุญเดือนสิบ (แซนโฌนตา) กวนข้าวทิพย์ สืบสานวัฒนธรรมประเพณี การประกวดมารยาทไทยสวดร้องทำนองสรภัญญ์ และประเพณีหล่อเทียนพรรษา

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษา-ชั้นมัธยมต้น อาชีพหลักคือ อาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๕,๕๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย

โอกาส

๑. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมีนโยบายในการส่งเสริมและพัฒนาในทุกด้าน

๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาแก่เด็ก

๗.๔ ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิดและแสดงความคิดเห็นในการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง

ข้อจำกัด

๑. การดำเนินงานด้านโครงสร้างพื้นฐานการปรับปรุงทัศนียภาพศูนย์พัฒนาเด็ก ที่ต้องใช้งบประมาณ

๒. การประสานงานระหว่างหน่วยงานหรือส่วนราชการอื่น ยังเป็นไปได้น้อย

๓. เด็กเล็กบางส่วนอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ทำให้ขาดการดูแลอย่างถูกสุขลักษณะ

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย จัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย พุทธศักราช ๒๕๖๒ โดยได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

สาระการเรียนรู้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

๓. เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว

๔. เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

คุณลักษณะตามวัย

พัฒนาการด้านร่างกาย

- มีน้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ
- มีร่างกายแข็งแรง
- ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย
- ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

- ร่าเริงแจ่มใส
- แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย
- สนใจและมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงามดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว

พัฒนาการด้านสังคม

- ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้
- เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย
- ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย
- แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้
- สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว
- เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ
- สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๓. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
๔. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
๕. มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม
๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๑๐. มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
๑๑. มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

พัฒนาการด้านร่างกาย

- การใช้กล้ามเนื้อใหญ่
- การใช้กล้ามเนื้อเล็ก
- การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน
- การรักษาความปลอดภัย
- การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง

พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

- สุนทรียภาพ คนตรี
- การเล่น
- คุณธรรม จริยธรรม
- การแสดงออกทางอารมณ์
- การมีเอกลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ
- การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

พัฒนาการด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย
- การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม
- การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ
- การแก้ปัญหาความขัดแย้ง
- การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- การใช้ภาษา
- การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา
- จินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ช่วงเช้า

เวลา	๐๗.๓๐ – ๐๘.๑๕ น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล
	๐๘.๑๕ – ๐๘.๓๐ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์
	๐๘.๓๐ – ๐๘.๔๐ น.	สนทนาข่าว ตรวจสุขภาพเด็ก
	๐๘.๔๐ – ๐๙.๐๐ น.	การเคลื่อนไหวและจังหวะ
	๐๙.๐๐ – ๐๙.๓๐ น.	กิจกรรมในวงกลม
	๐๙.๓๐ – ๑๐.๐๐ น.	พักรับประทานผลไม้/ขนมไทย
	๑๐.๐๐ – ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์

- ๑๐.๓๐ - ๑๑.๒๐ น. กิจกรรมเสรี
 ๑๑.๒๐ - ๑๑.๔๐ น. กิจกรรมกลางแจ้ง
 ๑๑.๔๐ - ๑๒.๓๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน (แปร่งฟัน)

ช่วงบ่าย

- เวลา ๑๒.๓๐ - ๑๔.๐๐ น. นอนพักผ่อน
 ๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐ น. เก็บพื้นนอนล้างหน้า
 ๑๔.๒๐ - ๑๔.๓๐ น. พัก (ดื่มนม)
 ๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น. เกมการศึกษา
 ๑๔.๔๕ - ๑๕.๐๐ น. สรุปกิจกรรมประจำวัน / เตรียมงานในวันรุ่งขึ้น

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๓ เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๑ เครื่อง
 ๒) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน ๒ เครื่อง

๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. หนังสือนิทาน	๖๐ ครั้ง
๒. มุมจัดประสบการณ์ฯ เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมตุ๊กตา เป็นต้น	๖๐ ครั้ง
๓. เครื่องเล่นสนาม	๔๐ ครั้ง
๔. DLTV	๖๐ ครั้ง

๙.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. โรงเรียนบ้านตลาดชัย	๒๖ ครั้ง
๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลบ้านตลาดชัย	๑๘ ครั้ง
๓. กลุ่มทอผ้า	๑๕ ครั้ง
๔. โรงสีข้าว	๑๒ ครั้ง
๕. กลุ่มจักสาน	๑๒ ครั้ง
๖. พระธาตุศรีมงคลชัย	๓๐ ครั้ง
๗. โบสถ์	๒๕ ครั้ง
๘. แหล่งเรียนรู้ชุมชนบ้านตลาดชัย	๒๐ ครั้ง

๙.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น /ปราชญ์ชาวบ้าน /ผู้ทรงคุณวุฒิที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาให้ความรู้แก่ครู/ ผู้ดูแลเด็ก และเด็กเล็ก ในปีการศึกษาที่รายงาน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางสาวพามิลา บุญมี	การเล่านิทาน	๔ ครั้ง
๒	นายวินัย วิจิรัมย์	การจักสานเครื่องใช้ด้วยไม้ไผ่	๔ ครั้ง
๓	นางคำชู กิ่งลัดดา	การสานรูปสัตว์ ด้วยใบมะพร้าว ใบกล้วย ใบตาล	๔ ครั้ง

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัยในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สรุปผลการประเมินภาพรวม

() ต้องปรับปรุง () ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ () ดี (✓) ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	พอใช้
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
- ๓ ข ๓ ปี ถึง อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดี

จุดเด่น

การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย องค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กและมุ่งพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างรากฐานของชีวิตในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขโดยยึดหลักกระบวนการบูรณาการการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

จุดควรพัฒนา

ปัญหาต่างๆ ที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการแก้ไข ซึ่งจะได้สำรวจหรือรับทราบมาจากประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาในด้านการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. จัดให้เด็กปฐมวัยเข้ารับการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. การสำรวจจำนวนเด็กเล็กและจัดให้เด็กเข้ารับการศึกษาเตรียมความพร้อมอย่างทั่วถึง
๓. การเห็นความสำคัญของการศึกษาและส่งเสริมการจัดการศึกษาในทุกระดับ
๔. การจัดให้บุคคลครอบครัวสถาบันและองค์กรต่างๆมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหรือสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง
๕. ส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีพื้นบ้าน

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
จุดเน้น พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีข้อความหรือข้อมูลให้มีความชัดเจน ในแบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพ โครงการหรือกิจกรรม แล้วเขียนโดยสรุปตามวงจร PDCA ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนา โดยควรระบุเอกสารหลักฐานว่าดำเนินการโครงการอะไร มีการวางแผนอย่างไร ดำเนินการอย่างไร มีการประเมินผลอย่างไร นำผลมาสู่การพัฒนาอย่างไร พร้อมทั้งแสดงหลักฐานที่บ่งบอกถึงการปฏิบัติงานให้เห็นภาพ และหลักสูตรของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีข้อมูลระบุวิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตามแผนที่วางไว้ มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยไปพัฒนา โดยการนำผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
จุดเน้น จัดประสบการณ์เหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจนมากขึ้น ในประเด็นครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ระบุกิจกรรม วิธีการที่จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถในการวางแผนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำแผนการจัดประสบการณ์มาพัฒนาเด็กอย่างไรโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ในการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยใช้กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก และมีระบบการประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างไร และแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อพบปัญหา รวมทั้งการนิเทศ กำกับ ติดตาม กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูด้วยกันและระบุการเผยแพร่ ผลการพัฒนาจุดเน้นต่อผู้ที่เกี่ยวข้องผ่านสื่อที่หลากหลาย ทั้งเอกสาร แผ่นพับ และสื่อออนไลน์ เช่น ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก เว็บเพจ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
×	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	☒ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	☐ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อความหรือข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจน ในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน ในด้านการเจริญเติบโตสมวัย และพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา การเคลื่อนไหว ภาษาและการสื่อสารในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง หรือความเรียง เช่น เด็กร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักส่วนสูงไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เป็นต้น ระบุวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย สรุปผลการประเมิน การนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย และการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องผ่านช่องทางออนไลน์ ทั้งทางเฟซบุ๊กหรือเว็บไซต์ ไลน์กลุ่มครู ผู้ปกครอง รวมทั้งเอกสารแผ่นพับและป้ายประกาศต่างๆ หรือระบุว่ามี การจัดการประชุมคณะกรรมการศูนย์ฯ ผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อแจ้งผลการประเมินคุณภาพเด็ก และระบุว่า มีการส่ง SAR ที่สมบูรณ์ให้ต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีการศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ศูนย์พัฒนาเด็กควรนำเสนอข้อมูลลงใน SAR ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น ๑) บทสรุปผู้บริหาร ด้านผลการดำเนินงาน ควรแสดงผลการดำเนินงานจำแนกตามรายมาตรฐาน ครบถ้วนทั้ง ๕ มาตรฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน ควรแสดงหลักฐานแยกรายมาตรฐาน ทุกตัวบ่งชี้ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ควรมีฐานข้อมูลพื้นฐานย้อนหลังเปรียบเทียบกับข้อมูลปัจจุบัน เป็นต้น ๒) ผลการประเมินตนเอง ควรแสดงให้เห็นถึงการดำเนินการในกระบวนการบริหารจัดการในแต่ละระบบ PDCA เช่น การกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานการศึกษาของ อปท. เป็นเป้าหมายในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพระยะกลาง(๓-๕ ปี) แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ งาน และกิจกรรม มีการกำกับติดตามการปฏิบัติการตามแผน โดยใช้ปฏิทินปฏิบัติงานเป็นเครื่องมือ การดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ให้มีการรายงานผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินงาน โครงการ กิจกรรม เป็นฐานข้อมูลในการประเมินคุณภาพเด็กเล็ก การบริหารจัดการ ครูและผู้ดูแลเด็ก ตามหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนด เป็นไปตามหลักการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็ก ควรนำข้อมูลย้อนกลับทั้งจุดเด่น จุดควรพัฒนา มาทำแผนพัฒนาสู่ความยั่งยืนต่อไป ๓) การสร้างนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรนำเสนอเป็นลักษณะหรือรูปแบบของนวัตกรรม มีกระบวนการสร้างที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องมีการพัฒนา เป็นสิ่งใหม่ มีคุณค่าต่อเด็ก และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ใช้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ได้รับการยอมรับจากองค์กรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

คำรับรอง

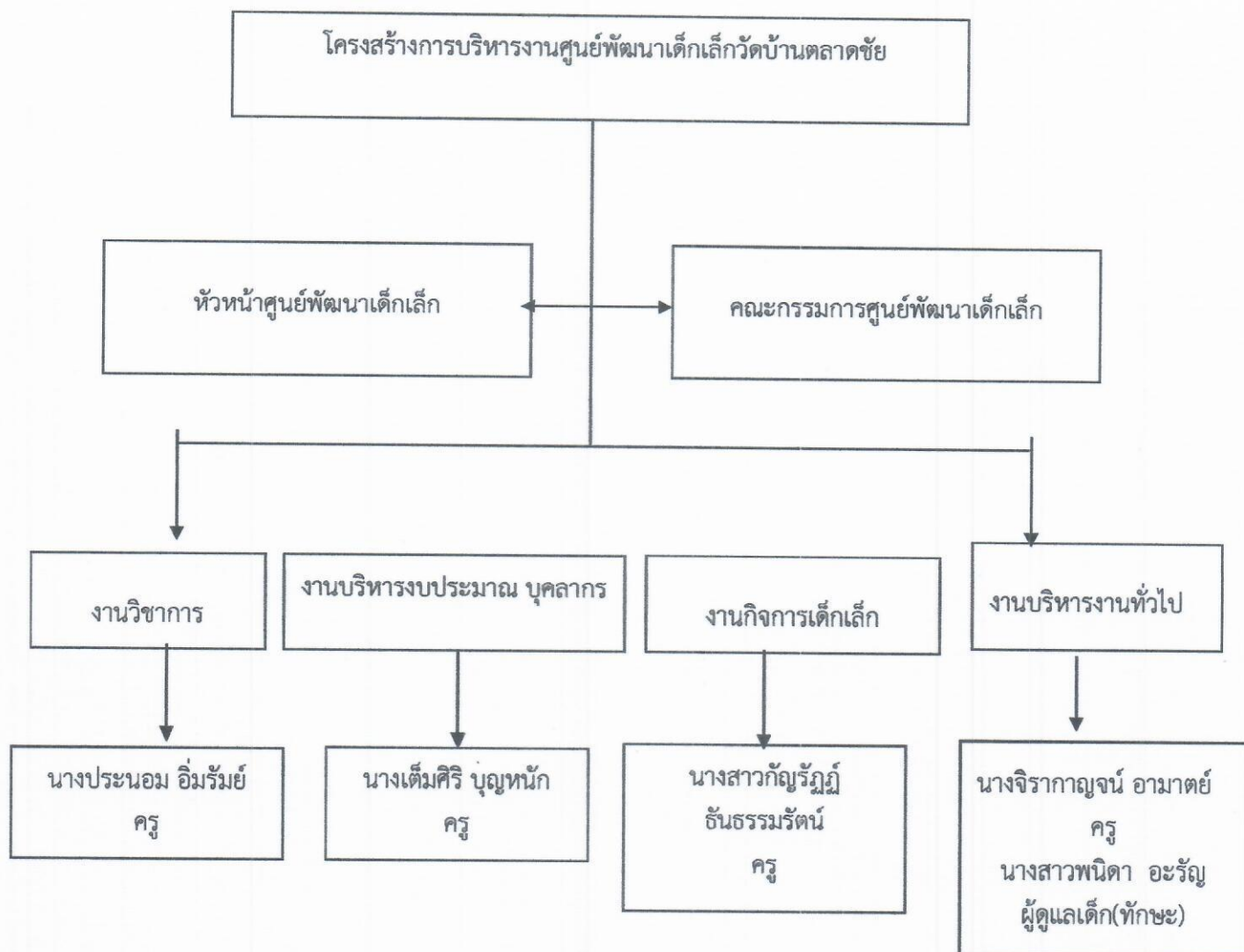
คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงาน
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอก
บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางศุภิสรา ก้องเกียรติศักดิ์ดา	
กรรมการและเลขานุการ	นางวรัญญา เพียรรักษา	

วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๑๒ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่าย งานอาคารสถานที่ วิชาการ งานบริหารงบประมาณ บุคลากร งานกิจการเด็กเล็ก งานบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร แบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA (เช่น การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBM, SBMLD, เศรษฐกิจพอเพียงฯ) และอธิบายการนำมาใช้ในบริบทของสถานศึกษา



๑๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
วิสัยทัศน์

“พัฒนาการสมวัย ร่าเริง แจ่มใส”

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมการจัดบริเวณ อาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้พัฒนาศูนยให้สะอาด น่าดู น่าอยู่น่าเรียนมีความร่มรื่น มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๒) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กและบริบทของท้องถิ่น
- ๓) ส่งเสริมพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ ที่ทันสมัยใช้ได้สะดวกและเป็นปัจจุบัน
- ๔) ส่งเสริมกิจกรรมการแสดงออกด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีที่ดีงาม
- ๕) ปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ รักรักษาความเป็นไทย

เป้าประสงค์ ตามแผนพัฒนาการศึกษา

- ๑) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ
- ๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓) ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักท้องถิ่น
- ๔) การจัดการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียน เรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	๑.๑ กลยุทธ์พัฒนาส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดบ้านตลาดชัย
๒. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๒.๑ กลยุทธ์การพัฒนา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามช่วงอายุ ๒.๒ กลยุทธ์การพัฒนาส่งเสริมสุขภาพเด็กเล็ก ๒.๓ กลยุทธ์การพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมเด็กเล็ก ๒.๔ กลยุทธ์การพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดบ้านตลาดชัย
๓. ยุทธศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนาส่งเสริมให้สังคมท้องถิ่นเกิดความเข้มแข็ง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดบ้านตลาดชัย
๔. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนการสอนสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	๔.๑ กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดบ้านตลาดชัย

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักท้องถิ่น
๔. การจัดการเรียนรู้มุ่งให้ผู้เรียน เรียนรู้ตลอดชีวิต

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ยิ้มใส ไหว้สวย”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“รักษ์ประเพณี”

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบมีกลุ่มงานในการดูแลในด้านอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนเหมาะสมกับผู้เรียน มีคุณสมบัติที่เหมาะสมและมีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยมีคำสั่งกำหนดภาระงานครู อย่างชัดเจน มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาศักยภาพ เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย แก่ผู้สนใจ

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย มีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนโดยมีอัตราส่วน ๑: ๑๕ และครูประจำชั้นทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย และมีใบประกอบวิชาชีพครู มีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการวางแผนและออกแบบ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมผ่าน ๖ กิจกรรมหลักประจำวัน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

-เอกสารประกอบตัวบ่งชี้ตามรายมาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทในชุมชน วัตถุประสงค์และแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐและหน่วยงานต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพและพัฒนาการของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กอย่างหลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย หน่วยงานต้นสังกัดมีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความสามารถและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จนทำให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ทำให้ครูออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการ และทักษะที่จำเป็นตามวัยของผู้เรียน สามารถเผยแพร่ความรู้ตลอดจนงานวิชาการให้กับผู้สนใจ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยได้

จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของการจัดเก็บงาน

มาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ๓ ดี

วิธีการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๒ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับมาตรฐานองค์พึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ ในอาคารเรียนมีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของการ และเล่นของเด็กที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น มีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีให้ครูโดยส่งเสริมเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีการจัดสื่อการเรียนที่หลากหลาย อาทิ สื่อของจริง สื่อจำลอง ฯลฯ ในมุมประสบการณ์ โดยจัดมุมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมตามหลักของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะ/สร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน มีมุมประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้ครบถ้วน โดยมีมุมประสบการณ์ต่างๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมุติ มุมสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมภาษาเป็นต้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

-เอกสารประกอบตัวบ่งชี้ตามรายมาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

ครูมีความรู้ ทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ครูทุกคนยังมุ่งมั่นวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำหลักสูตรไปพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์เหตุการณ์ปัจจุบัน

จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพ ด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการบริบทของชุมชน ให้มีความทันสมัย ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนาระบบการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้ สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ระดับคุณภาพ ๓ ดี

วิธีการดำเนินการ

การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและปลูกฝังเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกายและรักการออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กเล็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งส่งเสริมให้เด็กฝึกการตั้งคำถามเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกายวันละนิดจิตแจ่มใส เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกาย รวมทั้งจัดให้มีการแข่งขันน้ำหนัก วัดส่วนสูง พร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุก ๑ เดือน

ผลการดำเนินงาน

ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกาย เช่น กิจกรรมการตรวจสุขภาพและการเจ็บป่วย มีการตรวจสุขภาพของเด็กโดยสังเกตเด็กเล็ก ทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียน การตรวจอุณหภูมิคัดกรอง หากพบว่าเด็กเล็กมีน้ำมูก มีไข้ ทำการคัดแยกเด็ก และ แจ้งให้ผู้ปกครองมารับเด็กกลับบ้าน หรือแนะนำให้พบแพทย์เพื่อตรวจรักษา มีห้องพยาบาล ไว้ให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเด็กเจ็บป่วยเล็กน้อย มีการจัดทำทะเบียนสถิติของ เด็กเจ็บป่วยในห้องพยาบาล นอกจากนี้ ส่งเสริมให้เด็กรักษาสุขภาพอนามัย ครูได้มีการตรวจสุขภาพความ สะอาด ของ มือ เล็บ ผม ผิวหนัง ฟัน เป็น ประจำและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อนามัย ฝึกให้เด็กล้างมือทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียน ล้างมือก่อนและหลังเล่นเครื่องเล่นสนาม ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากเข้าห้องน้ำเป็นประจำจนเป็นนิสัย นอกจากนี้ได้จัดประสบการณ์ การเรียนใน หน่วยการเรียนรู้ “ ร่างกายของเรา” เป็นการให้ความรู้ในเรื่อง การรักษาความสะอาด มือ ฟัน การดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน การดูแลป้องกันตนเองจากโรค ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ และทำร่างกายแข็งแรง รวมทั้งให้เจ้าหน้าที่ จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชน และ อสม.ประจำหมู่บ้านมีส่วนร่วมในเข้าจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ความรู้ เรื่องสุขอนามัยแก่เด็กเล็ก เช่นการล้างมือ การแปรงฟัน การป้องกันไม่ให้เป็นโรคติดต่อ ฯลฯ ส่งเสริมให้เด็กเล็กรักการออกกำลังกาย มีกิจกรรมกายบริหารตอนเช้า

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

-เอกสารประกอบตัวบ่งชี้ตามรายมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา โดยได้นำการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์มาใช้สอนเด็กเล็ก นอกจากนั้นยังมุ่งมั่นที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเอง ใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตสามารถสนทนา ได้ตอบสื่อความหมาย ได้มากขึ้น สามารถ ใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ ด้วยตนเอง แสดงความคิดเห็นและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ และสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวัน และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปันหรือให้ และรู้จักการรอคอย สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถรับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๒. ควรดำเนินโครงการที่ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กเล็ก เพื่อให้ครูนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการจัดกิจกรรมหลักประจำวัน หรือจัดโครงการเพิ่มเติม รวมทั้งสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหา และพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงอายุทั้งในรายบุคคล และรายกลุ่ม

- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กเล็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

เด็กเล็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย คุณภาพระดับดี เด็กเล็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กเล็กร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้กำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว จังหวะ

เด็กเล็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เป็นต้น

เด็กเล็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กเล็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย เด็กเล็กเล่าเรื่องนิทานตามภาพได้เหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการจัดประสบการณ์สำคัญและพัฒนาเด็กให้มีความรู้และความสามารถ ตามศักยภาพของเด็กเล็กทั้งด้านวิชาการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

จุดเด่น

๑. เด็กเล็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหว ไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคร้าย และสิ่งเสพติด

๒. เด็กเล็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ แจ่มใส มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก

๓. เด็กเล็กพัฒนาการด้านสังคมมี ซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

๔. เด็กเล็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

จุดควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๒. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างสรรค์ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงสุดขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- การบริหารจัดการ การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย องค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กเล็กและมุ่งพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างรากฐานของชีวิตในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยยึดหลักกระบวนการบูรณาการการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง -กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูควรแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูนำผลการวิจัยไปพัฒนาและแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอน - คุณภาพเด็กปฐมวัย สร้างความร่วมมือของครูและผู้ดูแลเด็ก ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กเล็ก	- การบริหารจัดการ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ เสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนมากขึ้น สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีพื้นบ้าน การอนุรักษ์ ศิลปะและภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการส่งเสริมพัฒนาให้เกิดทักษะความชำนาญศักยภาพ ปัญหา และความต้องการด้านการพัฒนาการศึกษา ศาสนา ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม -กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น ครูและผู้ดูแลเด็ก ควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนที่หลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน ควรมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรม ให้เด็กเล็กได้เรียนรู้และจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ - คุณภาพเด็กปฐมวัย เด็กเล็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัยมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้ มีความมั่นใจกล้าแสดงออกด้านสังคมมีวินัยมีความรับผิดชอบที่เหมาะสมตามวัย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย ได้ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทำให้รู้ว่ามีจุดเด่นที่ควรดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา และมีจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งจะต้องกำหนดให้มีแผนในการพัฒนาที่ชัดเจนเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินการร่วมกันในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. การปรับปรุงหลักสูตร และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรมุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ และมีนิสัยรักการค้นคว้าด้วยตนเอง จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริม นโยบาย หรือโครงการพิเศษ เพื่อสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้ครู ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ) เข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
๓. การพัฒนาความสัมพันธ์ชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ให้เป็นรูปธรรม
๔. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนได้ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อให้เกิดความสมัครสมานสามัคคี รักและเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษา และท้องถิ่น
๖. ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและปรับเปลี่ยนวิธีการในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนให้แก่เด็กเล็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. แหล่งเรียนรู้ของชุมชนและสถานศึกษาอื่นๆ
๒. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-ไม่มี-

ภาคผนวก

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. ผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง

ที่ ๑๓๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง(ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวดที่ ๒ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ดังนั้น เพื่อให้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง ดังมีรายชื่อและตำแหน่งดังต่อไปนี้ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย

- | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| ๑) นางเต็มศิริ บุญหนัก | ตำแหน่ง ครู รักษาการตำแหน่งใน | ประธานกรรมการ |
| | หน.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย | |
| ๒) นางประนอม อิมรัมย์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๓) น.ส.จิราภาญจน์ อามาตย์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. กำหนดแนวทางและวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและแบบประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานที่กำหนด

๔. เสนอรายงานการประเมินตนเอง(Self Assessment Report : SAR)ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้นายกององค์การบริหารส่วนตำบลสองห้องทราบเป็นประจำทุกปี เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.สองห้อง

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑) นางศิริพร โชติญา | ตำแหน่ง ครู รักษาการตำแหน่งใน | ประธานกรรมการ |
| | หน.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.สองห้อง | |
| ๒) น.ส.ศิริภา อีระวิทยาภรณ์ | ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ) | กรรมการ |
| ๓) น.ส.ณทิตมา บุญภูมิ | ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก(ทั่วไป) | กรรมการและเลขานุการ |

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ ๑. กำหนดแนวทางและวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้ประเมินคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและแบบประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานที่กำหนด

๔. เสนอรายงานการประเมินตนเอง(Self Assessment Report : SAR)ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อนายกองคการบริหารส่วนตำบลสองห้องทราบเป็นประจำทุกปี เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นายนพรัตน์ สุขตาม)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง

มาตรฐานด้านที่ ๑
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๐
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจกรรมมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ		✓			๑๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			✓		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัย จากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		✓			
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อ แม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๖๖				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{78}$	๘๔.๖๒				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๑
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น		✓			
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย		✓			
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟัน และช่องปาก สายตา หู ตามที่กำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๒
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนการพัฒนา			✓		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง			✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆสถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม plug ผัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	๗
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ plug ผังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวใน บรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		✓			
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๔๙ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{60}$	๘๑.๖๗				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓
คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน		✓			๖
๓.๒.๒ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)		✓			
๓.๒.๓ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)		✓			
๓.๒.๔ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)		✓			
๓.๒.๕ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)		✓			
๓.๒.๖ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)		✓			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๙ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{21}$	๔๒.๘๖				
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ					
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลงคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ให้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย		✓			
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			✓		
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๘
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำและการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ		✓			
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีด เขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ		✓			
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคย กับภาษาอื่นด้วย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย ความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์ กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๕๙ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$	๘๙.๓๙				
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

สรุปผลการประเมินภายในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๕.๒๐ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๐ ข้อ
ระดับคุณภาพ	☐ A ดีมาก ☒ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

รายงานการประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย
วันที่ ๑๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖
ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางเต็มศิริ บุญหนัก | ครู รักษาการใน | ประธานกรรมการ |
| | หน.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย | |
| ๒. นางประนอม อิ่มรัมย์ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจิราภาญจน์ อามาตย์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑
นางเต็มศิริ บุญหนัก

เมื่อคณะกรรมการมาครบองค์ประชุมแล้ว นางเต็มศิริ บุญหนัก ครู รักษาการตำแหน่งใน
หน.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย ได้กล่าวเปิดประชุมและดำเนินตามวาระการ
ประชุม ดังนี้

เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง มีหน้าที่ดังนี้

๑. กำหนดแนวทางและวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
และการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาให้
มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและแบบประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก
ปฐมวัยแห่งชาติ
๓. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานที่กำหนด
๔. เสนอรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก ต่อนายกองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้องทราบ

ที่ประชุม
ระเบียบวาระที่ ๒

-รับทราบ-

เรื่องรับรองรายงานการประชุมคราวที่แล้ว

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๓
นางเต็มศิริ บุญหนัก

เรื่องเพื่อพิจารณา

เพื่อให้คณะกรรมการดำเนินการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง
(ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวดที่ ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
มาตรา ๔๗ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอกและ
กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา
แต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและหนังสือกรมส่งเสริมการ
ปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓/๒๑๔๐๔ ลงวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ เรื่องซักซ้อม
แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น

นางประนอม อิ่มรัมย์	ตามประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจิรากาญจน์ อามาศย์	ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
นางเต็มศิริ บุญหนัก	สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
นางประนอม อิ่มรัมย์	เรียบเรียงเก็บข้อมูลหลักฐานเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก
นางสาวจิรากาญจน์ อามาศย์	ปฐมวัยแห่งชาติให้ครบทั้ง ๓ มาตรฐาน ๑๙ ตัวบ่งชี้ โดยรับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน
นางเต็มศิริ บุญหนัก	ดำเนินการจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหาร
นางประนอม อิ่มรัมย์	จัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๕ ตัวบ่งชี้
นางสาวจิรากาญจน์ อามาศย์	ดำเนินการจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก
นางเต็มศิริ บุญหนัก	ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๕ ตัวบ่งชี้
ระเบียบวาระที่ ๔	จัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
ปิดประชุม	๙ ตัวบ่งชี้
	ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อเสนอรายงานการประเมิน
	ตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป
	เรื่องอื่นๆ
	เวลา ๑๖.๐๐ น.

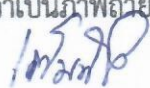
ลงชื่อ จิรากาญจน์ อามาศย์ ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(นางสาวจิรากาญจน์ อามาศย์)
กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ เต็มศิริ บุญหนัก ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นางเต็มศิริ บุญหนัก)
ประธานกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย

ประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๕



ขอรับรองว่าเป็นภาพถ่ายจริง



(นางเต็มศิริ บุญหนัก)

ประธานกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ



ขอรับรองว่าเป็นภาพถ่ายจริง

/ศรณภร

(นางเต็มศิริ บุญหนัก)

ประธานกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน